

## الخطة الدراسية لبرنامج الشهادة الجامعية المتوسطة في تخصص التربية الخاصة

تتكون الخطة الدراسية لبرنامج الشهادة الجامعية المتوسطة في تخصص (التربية الخاصة) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي :

الرقم	المتطلبات	عدد الساعات المعتمدة
1.	متطلبات الجامعة	12
2.	متطلبات البرنامج	15
3.	متطلبات التخصص	45
	المجموع	72



## الخطة الدراسية لتخصص التربية الخاصة

أولاً: متطلبات الجامعة (12) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	عملي	نظري			
-	-	3	3	اللغة العربية	22001101
-	-	3	3	اللغة الإنجليزية	22002101
-	-	3	3	ثقافة إسلامية	21901100
-	4	1	3	مهارات الحاسوب	21702101

ثانياً: متطلبات البرنامج (15) ساعة معتمدة، موزعة على النحو كالاتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	عملي	نظري			
-	-	3	3	مدخل إلى التربية	21605111
-	-	3	3	علم النفس التربوي	21605121
-	-	3	3	الإحصاء في التربية	21605131
-	-	3	3	مدخل إلى التربية الخاصة	21602113
-	-	3	3	أساسيات تصميم التدريس	21605151

ثالثاً : متطلبات التخصص الإجبارية (45) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي :

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	عملي	نظري			
21602113	—	3	3	الإعاقة العقلية	21602161
21602113	—	3	3	الإعاقة البصرية	21602163
21602113	—	3	3	الإعاقة السمعية	21602165
21602113	—	3	3	الإعاقة الحركية	21602267
21602113	—	3	3	صعوبات التعلم	21602181
21602113	—	3	3	الموهبة والتفوق	21602171
21602113	—	3	3	مبادئ الصحة والسلامة العامة	21602192
21602113	—	3	3	الصحة النفسية	21604269
21605131 21602113	2	2	3	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	21602287
21605121	—	3	3	تعديل السلوك	21602291
	—	3	3	تأهيل المعاقين	21602283
	—	3	3	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم	21602275
21602113	—	3	3	تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة	21602285
21602113	—	3	3	مناهج وأساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	21602273
—	—	—	3	تدريب ميداني*	21602200
	2	38	45		المجموع

\* التدريب الميداني يكافئ 280 ساعة عمل

## الخطة الاستراتيجية

## السنة الأولى

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	اللغة الإنجليزية	22002101	3	اللغة العربية	22001101
3	مهارات الحاسوب	21702101	3	الثقافة الإسلامية	21901100
3	إعاقة سمعية	21602165	3	مدخل إلى التربية الخاصة	21602113
3	الإعاقة العقلية	21602161	3	مدخل إلى التربية	21605111
3	الإعاقة البصرية	21602163	3	علم النفس التربوي	21605121
3	أساسيات تصميم التدريس	21605151	3	الإحصاء في التربية	21605131
18	المجموع		18	المجموع	

## السنة الثانية

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة	21602283	3	صحة نفسية	21604269
3	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم	21602275	3	مبادئ الصحة والسلامة العامة	21602193
3	تأهيل المعاقين	21602283	3	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	21602287
3	تدريب ميداني	21602200	3	تعديل السلوك	21602291
3	صعوبات التعلم	21602181	3	الإعاقة الحركية	21602267
3	الموهبة والتفوق	21602171	3	مناهج أساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة	21602273
18	المجموع		18	المجموع	



## وصف مختصر لمواد الخطة الدراسية في تخصص التربية الخاصة

اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة (نظري، عملي)
لغة عربية	22001101	3 ( 3، 0 )
تتضمن هذه المادة مجموعة من المهارات اللغوية بمستوياتها وأنظمتها المختلفة: الصوتية، والصرفية، والنحوية، والبلاغية، والمعجمية، والتعبيرية، وتشتمل نماذج من النصوص المشرقة: قرآنية، وشعرية، وقصصية، من بينها نماذج من الأدب الأردني؛ يتوخى من قراءتها وتذوقها وتحليلها تحليلاً أدبياً؛ تنمية الذوق الجمالي لدى الطلاب الدارسين.		
لغة انجليزية	22002101	3 ( 3، 0 )
English 1 is a general course. It covers the syllabuses of listening, speaking, reading, writing, pronunciation and grammar, which are provided in a communicative context. The course is designed for foreign learners of the English language, who have had more than one year of English language study. The extension part would be dealt with in the class situation following the individual differences.		
ثقافة إسلامية	21901100	3 ( 3، 0 )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها - وظائفها وأهدافها</li> <li>2. مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها .</li> <li>3. خصائص الثقافة الإسلامية .</li> <li>4. الإسلام والعلم ، والعلاقة بين العلم والإيمان</li> <li>5. التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية .</li> <li>6. رد الشبهات التي تثار حول الإسلام .</li> <li>7. الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية</li> <li>8. الأنظمة الإسلامية .</li> </ol>		
مهارات حاسوب	21702101	3 ( 4، 1 )
An introduction to computing and the broad field of information technology is given. Topics covered include the basic structure of digital computer system, microcomputer, operating systems, application software, data communication and networks, and the internet. Hands-on learning emphasizes Windows xp, MS-office2000, and the internet.		
مدخل إلى التربية	21605111	3 ( 3، 0 )
تتناول هذه المادة التربية من حيث معانيها، وتعريفاتها المختلفة، وأهدافها، ووظيفتها، وأغراضها، ومفاهيمها، وأسسها الفلسفية والثقافية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والبيئية، بالإضافة إلى التربية وعلاقتها بالتنمية. وستتناول المادة أيضاً التجديدات التربوية وبعض نماذجها مثل: محو الأمية، التعليم المستمر، والتعليم المبرمج وتزويد التعليم. كما سنتطرق المادة إلى النظام التربوي في الأردن من حيث فلسفته وأهدافه والمشكلات التي تعترضه.		
علم النفس التربوي	21605121	3 ( 3، 0 )
مقدمة في علم النفس التربوي، الأهداف التدريسية وأنواعها، نمو المتعلم، الذكاء والإبداع، الدافعية للتعلم، التعلم		

واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم التعلم.

3 ( 3 , 0 )	21605131	<b>الإحصاء في التربية</b>
تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب /الطالبة فهماً أفضل للأساليب والإجراءات والمفاهيم في هذا المجال، وبصورة أكثر تحديداً تركز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها والانحدار والارتباط وتطبيقات برامج الحاسوب SPSS.		
3 ( 3 , 0 )	21602113	<b>مدخل الى التربية الخاصة</b>
يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئة والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى كيفية تشخيصهم والبرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجيهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.		
3 ( 3 , 0 )	21605151	<b>أساسيات تصميم التدريس</b>
تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية، الموضوع التعليمي، وتحليل المهمة، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، أسس النماذج النظرية وتقويم تصميم التدريس.		
3 ( 3 , 0 )	21602161	<b>الإعاقة العقلية</b>
يتضمن المساق مفهوم الإعاقة العقلية وتطور الاهتمام بالمعاقين عقلياً ونسبة انتشارهم وطرق قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، وأسباب الإعاقة العقلية وتصنيفاتها وخصائص المعاقين عقلياً وكيفية توظيف نظريات المتعلم في ميدان التربية الخاصة.		
3 ( 3 , 0 )	21602163	<b>الإعاقة البصرية</b>
يتضمن المساق تعريف المصطلحات الأساسية في مجال الإعاقة البصرية وتعريف أنواعها وأسبابها وطرق الوقاية منها، وتتناول تحديد أثر الإعاقة البصرية على النمو وأهمية الرؤية المتبقية وكيفية إثارتها. وتعريف الطلبة بالتنقيص النفسي والتربوي للمعوقين بصرياً وبالمناهج والإدوات الخاصة بهم وبأساليب تدريسهم.		
3 ( 3 , 0 )	21602165	<b>الإعاقة السمعية</b>
يتضمن المساق أهمية حاسة السمع ومفهوم الإعاقة السمعية أسبابها سبل الوقاية منها، اساليب تقييم المسع، تأثيراتها على النمو، تقييم النفس تربوي للمعاقين سمعياً، وطرق التواصل وإرشاد أسر الأشخاص المعوقين وتربية وتأهيل المعاقين سمعياً.		
3 ( 3 , 0 )	21602267	<b>الإعاقة الحركية</b>
يتضمن المساق مفهوم الإعاقة الحركية والشلل الدماغي الأسباب والتصنيفات المختلفة ونسب الانتشار والمظاهر كما يتضمن خصائص المعاقين حركياً وجسماً وتصميم المناهج وتعديلها، ودور الأسرة في التعامل مع الإعاقة الحركية، والكشف المبكر عن الإعاقة الحركية، وواقع خدمات الإعاقة الحركية في الأردن.		
3 ( 3 , 0 )	21602181	<b>صعوبات التعلم</b>
يتضمن المساق مفهوم صعوبات التعلم والاتجاهات المفسرة لصعوبات التعلم والصعوبات النمائية الخاصة بالانتباه والذاكرة والإدراك والصعوبات الأكاديمية الخاصة باللغة الشفهية والكتابة والقراءة والرياضيات، أسبابها ومظاهرها وأساليب تشخيصها وعلاجها.		
3 ( 3 , 0 )	21602171	<b>الموهبة والتفوق</b>
يتضمن هذا المساق مفاهيم مختلفة في الموهبة والتفوق، الخصائص المختلفة للموهوبين، طرق وأدوات الكشف الخاصة في الموهوبين، أهم البرامج الخاصة، مشكلات وحاجات الموهوبين، الإبداع، مفهومه وعناصره.		
3 ( 3 , 0 )	21602192	<b>مبادئ الصحة والسلامة العامة</b>

مفهوم الصحة والسلامة، العوامل المؤثرة في الصحة، الخدمات الصحية، والصحة المدرسية، والصحة الشخصية، والفحوصات الطبية، صحة البيئة، مكافحة الأمراض، الإسعافات الأولية، التمريض المنزلي، الأدوية، الإدمان، السلامة العامة في المنزل، الوقاية من المخاطر والحوادث المنزلية، معايير ومتطلبات السلامة العامة في المختبرات والورش

المدرسية، حفظ المواد الكيميائية ومنازلها، الحرائق ومعالجة إخطارها

3 (3, 0)	21604269	الصحة النفسية	يتضمن هذا المساق مفاهيم الصحة النفسية والتكيف والشخصية والسلوك السوي وغير السوي والمشكلات الذهنية والعصبية، وأشكال الدفاع الأولية وحالات الصراع والاحباط والقلق والعوان وأساليب العلاج.
3 (2, 2)	21602287	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	يتضمن المساق مفاهيم القياس والتقويم والعلاقة بينهما وأعراض التقويم والتطوير التاريخي للاهتمام بالتربية الخاصة ومتطلبات التقويم الأساسية لكل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة وأساليب التقويم وتصميم البرامج التربوية الفردية واستخدام الاختبارات في تقويم ذوي الحاجات الخاصة، ومشكلات تقويم ذوي الحاجات الخاصة.
3 (3, 0)	21602291	تعديل السلوك	يتضمن المساق مفهوم تعديل السلوك وخطواته وخصائصه وأساليبه وطرق القياس المستخدمة للسلوك كما يتضمن منهجية البحث في تعديل السلوك، وتعديل السلوك المعرفي وتعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه.
3 (3, 0)	21602275	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم	يتضمن المساق ماهية الإرشاد والعلاقة الإرشادية ومراحل عملية الإرشاد ومهارات المرشد والكفايات اللازمة للعمل بنجاح في عملية الإرشاد وردود أفعال الأسرة لوجود طفل معاق، وطبيعة مشاركة الوالدين ومسؤولياتهم، كما يتضمن إرشاد المعاقين ذوي الدرجات البسيطة والمتوسطة والشديدة جداً من مختلف فئات ذوي الحاجات الخاصة.
3 (0.3)	21602285	تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة	يتضمن المساق تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة ومعايير اختيار وتصميم وتصنيف الوسائل التعليمية والتواصل التعليمي ووسائله لذوي الحاجات الخاصة والتصميم التعليمي لذوي الحاجات الخاصة والمواد المكتوبة والرسومات التعليمية والصور ومواد التعلم الصوتية والخبرة المباشرة ومصادر التعلم خارج الفصل والحاسب التعليمي لذوي الحاجات الخاصة وإنتاج المواد التعليمية لذوي الحاجات الخاصة.
3 (0,3)	21602273	مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة	يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة ومبادئها والبرنامج التربوي الفردي ومناهج وأساليب تدريس ذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية وذوي صعوبات التعلم والموهوبين بالإضافة إلى برامج تدريب وإعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
3 (0, 3)	21602283	تأهيل المعاقين	يتضمن هذا المساق مفهوم تأهيل المعاقين واهدافه ومبادئه وخدماته وخطواته وانواعه ووسائله، كما يتضمن الارشاد والتوجيه والتقييم والتوجيهات الحديثة في مجال تأهيل المعاقين.
3 (280 ساعة عمل)	21602200	التدريب الميداني	يتضمن المساق ترجمة للجوانب النظرية وتطبيق ما تمت دراسته وممارسة دورة المعلم وأخصائي تربية خاصة من خلال قيام المتدرب بالقياس والتشخيص والتدريس وإعداد الوسائل التعليمية والإرشاد الأسرى وتعديل السلوك.

## وصف ومفردات مادة مدخل إلى التربية رقم المادة : 21605111

تتناول هذه المادة التربية من حيث معانيها، وتعريفاتها المختلفة، وأهدافها، ووظيفتها، وأغراضها، ومفاهيمها، وأسسها الفلسفية والثقافية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والبيئية، بالإضافة إلى التربية وعلاقتها بالتنمية. وستتناول المادة أيضاً التجديدات التربوية وبعض نماذجها مثل: محو الأمية، التعليم المستمر، والتعليم المبرمج وتفيد التعليم. كما ستتطرق المادة إلى النظام التربوي في الأردن من حيث فلسفته وأهدافه والمشكلات التي تعترضه.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	مفهوم التربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التربية ومعانيها، وتعريفاتها، وأهدافها، وأغراضها، ومفاهيمها، ووظيفتها، وضرورتها</li> <li>▪ التربية وصلتها ببعض العلوم الأخرى مثل الفلسفة، وعلم الإنسان، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الأحياء</li> </ul>	6 ساعات
2.	الأسس التاريخية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التربية في المجتمعات القديمة:</li> <li>- المجتمعات القديمة الشرقية، الهندية، و بني إسرائيل، و الصينية، و الكلدانية، و الأشورية، و المصرية القديمة، و العرب، و التربية الإسلامية</li> <li>- المجتمعات القديمة الغربية: اليونان، و الرومان، و المسيحية</li> <li>▪ التربية في مجتمعات عصر النهضة:</li> <li>- القرن السابع عشر، و القرن الثامن عشر، و القرن التاسع عشر، و القرن العشرون</li> </ul>	6 ساعات
3.	الفلسفات التربوية القديمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الفلسفة المثالية / أفلاطون</li> <li>▪ الفلسفة الطبيعية / روسو</li> <li>▪ الفلسفة الوجودية / سارتر</li> <li>▪ الفلسفة الواقعية / أرسطو</li> <li>▪ الفلسفة البرجماتية / ديوي</li> <li>▪ الفلسفة الإسلامية / الغزالي</li> </ul>	3 ساعات
4.	الفلسفات التربوية الجديدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الفردية، و الجماعية، و غير المميزة، و الإنسانية، و الانتقائية</li> <li>▪ الفلسفة الغربية / ألحصري</li> </ul>	3 ساعات
5.	الأسس النفسية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الذكاء والقدرات، والاستعداد، وطرق قياس الفروق الفردية والطبيعة الإنسانية (الحاجات والدوافع)</li> <li>▪ الانتباه والإدراك، والتذكر والنسيان، والتفكير، والاستدلال، والتعلم (نظريات التعلم، وطرق التعلم، والعوامل المؤثرة على التعلم)</li> </ul>	3 ساعات
6.	الأسس الثقافية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الثقافية: تعريفها، وعناصرها، وخصائصها، ومستوياتها</li> <li>▪ التنقيف: السلوك الثقافي، من يعلم السلوك الثقافي، من يتعلم السلوك الثقافي، ما الشيء المكتسب؟</li> </ul>	3 ساعات

3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التربية عملية اجتماعية: شروط التربية الاجتماعية، والأهداف الاجتماعية للعملية التربوية، التماثل والاستيعاب</li> <li>▪ المجتمع: عناصره، وأشكاله، وتركيبه، وأنواعه، وحاجات المجتمع، والتربية والمجتمع</li> </ul>	الأسس الاجتماعية للتربية	.7
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التنمية، ودور التربية في العملية التنموية، ومتطلبات التنمية الاقتصادية</li> <li>▪ التربية والتغير: أنواع التغير، وعوامل التغير، ونظريات التغير، ومظاهر التغير</li> </ul>	التربية والتنمية	.8
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعليم والتعلم، وأنواع التعلم، ومراحله والمعلم وصفاته</li> <li>▪ الطرق التعليمية: الإلقاء طريقة منتسوري/ القصة، وطريقة المشروع/ ديوي</li> <li>▪ المناهج التعليمية: الأسس التي تقوم عليها المناهج</li> </ul>	الأسس التعليمية للتربية	.9
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المدرسة: تطورها وعوامل ظهورها ووظائفها</li> <li>▪ المدرسة والأسرة: وظائف الأسرة التربوية</li> <li>▪ تربية الغد: التربية البديلة، ودور الحضانه، وبرامج الطفولة المبكرة</li> </ul>	الأسس البيئية للتربية	.10
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مبررات التجديدات التربوية ونماذج منها</li> <li>▪ محو الأمية وتعليم الكبار، والتعليم المبرمج، والتعليم الشامل، وتعليم الفريق، وتفريد التعليم</li> </ul>	التجديدات التربوية	.11
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فلسفتها وأهدافها واتجاهات التربية لتطوير التعليم</li> <li>▪ مشكلات التربية في الأردن</li> </ul>	التربية في الأردن	.12



الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. همشري، عمر أحمد، (2000)، مدخل الى التربية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

المراجع:

- a. الرشدان، عبد الله، الجعيني، نعيم، ( 1994 )، المدخل إلى التربية والتعليم، عمان، دار الشروق.
- b. عبد الدايم، عبد الله، (1985)، التربية عبر العصور، بيروت دار العلم للملايين.
- c. ناصر، إبراهيم، ( 2002 )، أسس التربية، عمان، دار عمار.



رقم المادة : 21605121

وصف و مفردات مادة علم النفس التربوي

مقدمة في علم النفس التربوي، الأهداف التدريسية وأنواعها، نمو المتعلم، الذكاء والإبداع، الدافعية للتعلم، التعلم واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم التعلم.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة
1.	مقدمة في علم النفس التربوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف علم النفس التربوي</li> <li>أهداف علم النفس التربوي</li> <li>مواضيع علم النفس التربوي</li> <li>التدريس وعلم النفس التربوي</li> <li>مناهج البحث في علم النفس التربوي</li> <li>اتجاهات علم النفس التربوي</li> </ul>
2.	الأهداف التدريسية وأنواعها	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الهدف السلوكي</li> <li>مستويات الأهداف</li> <li>صياغة الهدف السلوكي</li> <li>مجالات الأهداف السلوكية</li> <li>فوائد الأهداف السلوكية</li> </ul>
3.	نمو المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>معنى النمو</li> <li>مبادئ النمو</li> <li>العوامل المؤثرة في النمو</li> <li>نظريات النمو: المعرفي (بياجيه)، الأخلاقي (كولبرج)، النفس إجتماعي (اركسون)</li> <li>تطبيقات تربوية للنظريات</li> </ul>
4.	الذكاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الذكاء</li> <li>قياس الذكاء</li> <li>نظريات الذكاء</li> </ul>
5.	الدافعية للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الدافعية</li> <li>أنواع الدافعية</li> <li>وظائف الدافعية</li> <li>الإتجاهات النظرية في تفسير الدافعية</li> <li>دافعية التحصيل، الدافعية والتدريس</li> </ul>
6.	التعلم: نظرياته ونماذجه	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم التعلم</li> <li>العوامل المؤثرة في التعلم</li> <li>التعلم السلوكي وتطبيقاته: الكلاسيكي (بافلوف)، الإجرائي (سكندر)، المحاولة والخطأ (ثورندايك)</li> <li>التعلم الإجتماعي (باندورا)</li> <li>التعلم المعرفي وتطبيقاته: الجشطالت، نموذج معالجة المعلومات، التعلم الاكتشافي (برونر)، التعلم الهرمي (جانبيه)، التعلم الشرحي بالمعنى (أوزيل)</li> </ul>

3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الانتقال</li> <li>▪ أنواع الانتقال</li> <li>▪ العوامل المؤثرة في الانتقال</li> <li>▪ تطبيقات تربوية</li> </ul>	انتقال أثر التعلم	.7
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم القياس والتقويم</li> <li>▪ أنواع التقويم</li> <li>▪ أدوات القياس والتقويم</li> <li>▪ مفهوم الاختبار التحصيلي</li> <li>▪ أنواع الاختبارات</li> <li>▪ خطوات بناء الاختبار التحصيلي</li> </ul>	قياس تقويم التعلم	.8

## الكتب و المراجع:

## الكتاب المقرر:

1. الزغول، عماد، ( 2004 )، مبادئ علم النفس التربوي، دار حنين، عمان، مركز يزيد.

## المراجع:

1. عدس، عبد الرحمن، وآخرون، ( 2003 )، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق الأساسي، عمان، دار الفكر.
2. النمر، عصام، (1998)، المختصر في علم النفس التربوي، ط3، عمان- جمعية عمال المطابع التعاونية.
3. المعاينة، خليل، (2000)، علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر.
4. سعادة، جودت، (2000)، صياغة الاهداف التربوية والتعليمية، عمان، دار الشروق.
5. نشواتي، عبد المجيد، (1985)، علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار الفرقان.



## رقم المادة : 21605131

## وصف و مفردات مادة الإحصاء في التربية

تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب /الطالبة فهماً أفضل للأساليب والإجراءات والمفاهيم في هذا المجال، وبصورة أكثر تحديداً تركز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها والانحدار والارتباط وتطبيقات برامج الحاسوب وأنواع العينات وطرق اختيارها، وطرق حساب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، والتعامل مع التوزيع الطبيعي والتوزيعات الأخرى.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	مقدمة إلى دراسة الإحصاء في التربية	أهمية الدراسة، تعريف الإحصاء والفئات المهمة بدراسة المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء	8
2.	تمثيل البيانات في جداول التوزيع التكراري وتمثيلها بيانياً	بناء الجداول التكرارية، التمثيل البياني للبيانات، البيانات الخام، البيانات المنظمة في جداول تكرارية، أشكال التوزيعات التكرارية وخصائصها	8
3.	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس الموقع	مقاييس النزعة المركزية (الوسط، الوسيط، المنوال)، مقاييس التشتت، المدى المطلق، المدى الربيعي، الانحراف المعياري والتباين، مقاييس الموقع الدرجات المعيارية، المنحنى السوي	12
4.	التوزيع الطبيعي والتوزيعات المجتمعية الاحتمالية	التوزيع الطبيعي وخصائصه، العلاقة المعيارية، التوزيع الثنائي، الفائي، الكائي	8
5.	الارتباط والانحدار	معنى الارتباط، حساب معامل الارتباط باستخدام معاملات: بيرسون، سبيرمان للرتب، تفسير معامل الارتباط، الانحدار ومفهومه، معادلة خط الانحدار	8
6.	تقدير معالم المجتمع باستخدام عينة واحدة وتقدير فترة الثقة لمتوسط المجتمع	تقدير معالم المجتمع من العينة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، تقدير مدى الثقة لوسط المجتمع	4

الكتب والمراجع:

الكتاب المقرر:

1. عبد الله، غرابية، عايش، (2004)، الإحصاء التربوي، عمان، دار وائل.

المراجع:

1. عدس، عبد الرحمن، الإحصاء الوصفي والتحليلي، (2000)، عمان، دار الفكر.

2. رشيد، محمد حسين محمد، (2000)، الإحصاء في التربية، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

3. Kirk R., Elementary statistics, 2nd Edition, Brooks Cole publishing company, Monterey, California, 1984.

4. Pagano E., Understanding statistics in the behavioral Science, West publishing company. New York, 1986.

5. Hays W., Statistics for the social science, 3rd edition, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1984.

# البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21602113
اسم المادة الدراسية	مدخل الى التربية الخاصة
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)



وصف المادة الدراسية:

❖ يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئة والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى البرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجيهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.

أهداف المادة الدراسية:

بعد دراسة هذه المادة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى مفهوم التربية الخاصة والتربية العامة.
2. تفهم الأسباب المؤدية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. معرفة خصائص وتصنيفات فئات ذوي الاحتياجات الخاصة..
4. معرفة أهم البرامج التربوية والخدمات المقدمة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.



الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة</li> <li>▪ أسس التربية الخاصة</li> <li>▪ العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة</li> </ul>	مفاهيم أساسية في التربية الخاصة	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها</li> <li>▪ خصائص المعاقين عقليا</li> <li>▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين عقليا</li> </ul>	الإعاقة العقلية	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها</li> <li>▪ خصائص المعاقين سمعيا</li> <li>▪ مهارات التواصل لدى المعاقين سمعيا</li> <li>▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين سمعيا</li> </ul>	الإعاقة السمعية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها</li> <li>▪ خصائص المعاقين بصريا</li> <li>▪ الأدوات المعينة التي يستعملها المعاق بصريا</li> <li>▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين بصريا</li> </ul>	الإعاقة البصرية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>▪ خصائص المعاقين جسميا وصحيا</li> <li>▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين جسميا وصحيا</li> </ul>	الإعاقة الجسمية والصحية	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، اسبابها</li> <li>▪ المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية</li> <li>▪ إرشادات عامة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم</li> </ul>	صعوبات التعلم	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>▪ خصائص المضطربين سلوكيا</li> <li>▪ التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا</li> </ul>	الاضطرابات السلوكية	7.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>▪ التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل</li> <li>▪ إرشادات عامة للتعامل مع حالات اللعثة والثأثة لدى طلبة المدارس</li> </ul>	اضطرابات التواصل	8.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومه، أسبابه</li> <li>▪ تشخيص وتقييم حالات التوحد</li> <li>▪ البرامج العلاجية المقدمة</li> </ul>	التوحد	9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الموهبة، التفوق، العبقرية</li> <li>▪ خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين</li> <li>▪ إرشادات عامة لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي</li> </ul>	الموهبة والتفوق	10.

## طرق التقييم المستخدمة :

التاريخ	نسبة الامتحان من العلامة الكلية	الامتحانات
/ / : التاريخ	%20	الأول
/ / : التاريخ	%20	الثاني
/ / : التاريخ	%10	أعمال الفصل
/ / : التاريخ	%50	الامتحانات النهائية
		المشروع و الوظائف
		المناقشات و تقديم المحاضرات

## طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

## الكتب و المراجع :

## الكتاب المقرر:

1. القمش، مصطفى، وزملائه، ( 2006 )، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، عمان-الأردن.

## المراجع:

1. القريوتي، يوسف وزملائه، (1995)، المدخل في التربية الخاصة، دار العلم للنشر، الامارات المتحدة.
2. سالم، ياسر، (1994)، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
3. أي مرجع يحمل عنواناً لفئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.



رقم المادة : 21605151

وصف و مفردات مادة أساسيات تصميم التدريس

تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية، الموضوع التعليمي، وتحليل المهمة، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، أسس النماذج النظرية وتقويم تصميم التدريس.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكنولوجيا التدريس، تصميم التدريس، مفهوم التعلم</li> <li>مفهوم التصميم، عملية تصميم التدريس، نماذج تصميم التدريس</li> <li>تطور علم تصميم التدريس، الأطر النظرية لتصميم التدريس</li> </ul>	تصميم التدريس	1.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على الغايات التربوية</li> <li>اختيار موضوعات مهمات العمل وتنظيمها</li> <li>الموضوعات والمهمات وتحليل المحتوى التدريسي</li> <li>الخطوات الإجرائية وطرق معالجة المحتوى التعليمي</li> <li>الأصول النظرية لتفكير تحليل المهمة وتحليل المهمة لجانيه</li> </ul>	الموضوع التعليمي وتحليل المهمة	2.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>مصادر الأهداف التعليمية</li> <li>الهدف السلوكي الجيد، صياغته و بناؤه</li> <li>صياغة اشتقاق الهدف السلوكي ومكوناته</li> </ul>	الأهداف التعليمية	3.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأهداف المعرفية</li> <li>الأهداف النفس حركية</li> <li>الأهداف الوجدانية</li> </ul>	مستويات الأهداف السلوكية	4.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>نظريات تصميم التدريس، ومراحل تصميم التدريس</li> <li>عناصر خطة تصميم التدريس افتراضاته، وأهميته</li> <li>تطبيق تصميم التدريس</li> </ul>	أسس تصميم التدريس	5.
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>معايير نموذج تصميم التدريس الجيد</li> <li>المفاهيم الافتراضية السلوكية والاستعداد المفاهيمي، التقويم</li> <li>نظريات التدريس، نظام التدريس، خصائص نظام التصميم التدريسي</li> </ul>	الأسس النظرية لنماذج تصميم التدريس	6.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>موقعه، العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار</li> <li>نوع الفقرات، الاختبار بدلالة معايير صدق وثبات الاختبار</li> <li>أسس التقويم التربوي</li> </ul>	التقويم في تصميم التدريس	7.

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. العدوان، زيد سليمان، الحوامدة، محمد فؤاد، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، (2008)، عالم الكتاب الحديث-إربد، دار جدارة-عمان، الطبعة الأولى.

المراجع:

1. جيرالد، كمب، (1991)، تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة.
2. جيرالد، كمب، (1985)، التصميم التعليمي، ترجمة محمد الخوالدة، إربد، دار النهضة.
3. أبو جابر، ماجد، قطامي، يوسف، قطامي، نايفه، (2001)، أساسيات تصميم التدريس، عمان، دار الفكر.



## رقم المادة : 21602161

## وصف و مفردات مادة الإعاقة العقلية

يتضمن المساق مفهوم الإعاقة العقلية وتطور الاهتمام بالمعاقين عقليا ونسب انتشارهم وطرق قياس وتشخيص المعاقين عقليا وتطبيقاتهم وخصائصهم بالإضافة إلى أسباب الإعاقة العقلية وكيفية توظيف نظريات التعلم في ميدان التربية الخاصة.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نظرة تاريخية</li> <li>▪ مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر الطبية، النفسية، الاجتماعية، الجمعية الأمريكية</li> </ul>	مفهوم الإعاقة العقلية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نسبة الإعاقة العقلية</li> <li>▪ العوامل المؤثرة في نسبة الإعاقة العقلية</li> </ul>	انتشار ظاهرة الإعاقة العقلية	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التصنيف حسب المظهر الخارجي</li> <li>▪ التصنيف حسب متغير نسب الذكاء</li> <li>▪ التصنيف حسب البعد التربوي</li> <li>▪ تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي</li> <li>▪ خصائص المعاقين عقليا من خلال تصنيفاتهم</li> </ul>	تصنيف الإعاقة العقلية وخصائص المعاقين عقليا	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسباب ما قبل الولادة</li> <li>▪ أسباب أثناء الولادة</li> <li>▪ أسباب بعد الولادة</li> </ul>	أسباب الإعاقة العقلية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية</li> </ul>	قياس وتشخيص الإعاقة العقلية	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ محتوى منهاج الأطفال المعاقين عقليا</li> <li>▪ استراتيجيات بناء المنهاج</li> <li>▪ تعريف بمنهاج المهارات الاستقلالية للمعاقين عقليا</li> <li>▪ إجراءات قياس وتقييم الأهداف التعليمية</li> </ul>	منهاج وأساليب تدريس المعاقين عقليا	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التعليم</li> <li>▪ توظيف نظريات: التعلم الشرطية، الاجرائية، الارتباطية، الاجتماعية، المعرفية في ميدان الإعاقة العقلية</li> </ul>	توظيف نظريات التعلم ونظريات معرفية في ميدان الإعاقة العقلية	7.



الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

1. الروسان، فاروق، (2005)، مقدمة في الاعاقة العقلية، ط3، دار الفكر، عمان الاردن.

المراجع:

1. خوله، يحيى، عبيد، ماجدة، (2005)، الاعاقة العقلية، ط1، دار وائل، عمان، الاردن.
2. الروسان، فاروق، (1998)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.
3. الروسان، فاروق، (1983)، منهاج المهارات الاستقلالية للمعاقين عقليا، مطابع وزارة الإعلام، البحرين.
4. الروسان، فاروق، (1994)، منهاج المهارات الحركية والرياضية للأطفال غير العاديين، مطبعة الجامعة الأردنية، عمان.



## رقم المادة : 21602163

## وصف و مفردات مادة الإعاقة البصرية

يتضمن المساق تعريف المصطلحات الأساسية في مجال الإعاقة البصرية وتعريف أنواعها وأسبابها وطرق الوقاية منها، وتتناول تحديد أثر الإعاقة البصرية على النمو وأهمية الرؤية المتبقية وكيفية إثارتها. وتعريف الطلبة بالتقييم النفسي والتربوي للمعوقين بصرياً وبالمناهج والإدوات الخاصة بهم وبأساليب تدريسيهم.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تاريخ تربية المعوقين بصرياً - تطور تعليم ضعف البصر -</li> <li>تطور القياس وادواته - تطور حركة دمج المعوقين بصرياً -</li> <li>تطور الاتجاهات الاجتماعية - تطور برامج اعداد المعلمين -</li> <li>تطور برامج التدخل المبكر</li> </ul>	تاريخ تربية المعوقين بصرياً	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشريح وفسولوجيا العين - الية الرؤية تعريف الإعاقة البصرية ، نسبة انتشار الإعاقة البصرية واسبابها ، القياس البصرية</li> </ul>	مقدمة عامة للإعاقة البصرية	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>العوامل المرتبطة بالنمو / النفسي الحركي / المعرفي / العاطفي الاجتماعي / اللغوي . سيكولوجية الافراد المعوقين بصرياً والعوامل المؤثرة بها نظريات التكيف السيكولوجي مع الإعاقة البصرية</li> </ul>	اثر الإعاقة البصرية على النمو	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اهداف التقييم فوائد عملية التقييم / للمعلم والمتعلم .</li> <li>▪ عملية التقييم - الاعتبارات الخاصة بتقييم المعوقين بصرياً.</li> <li>▪ مجالات التقييم - قياس القدرات العقلية / المهارات الحركية .</li> <li>▪ التحصيل الاكاديمي - المهارات الحياتية اليومية والمهارات المهنية .</li> <li>▪ دور المعلم - الاختيارات المصممة للمعوقين بصرياً</li> </ul>	التقييم التربوي والنفسي للمعوقين بصرياً	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الكشف المبكر للإعاقة البصرية ، الوقاية من الإعاقة البصرية العناصر الاساسية في برامج التدخل المبكر للاطفال المعوقين بصرياً ، مرحلة الحضانه والروضة</li> </ul>	التدخل المبكر للاطفال المعوقين بصرياً	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البدائل التربوية للمعوقين بصرياً ، اختيار المكان التربوي دمج الطلاب المعوقين بصرياً مع المبصرين ، تطوير استعدادات الطالب المعوق بصرياً- الاعتبارات الخاصة في تعليم الموضوعات الاكاديمية - دور المعلم</li> </ul>	البرامج التربوية للاطفال المعوقين بصرياً	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آلة بريل - عملية القراءة السليمة - السرعة في القراءة - العوامل المؤثره على القراءة - القراءة لضعاف البصر ارشادات عامة - الاستعداد للكتابة ببريل - رموز بريل بالعربية</li> </ul>	تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر	7.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اهمية التعرف والتنقل - استعداد المكفوف لبرامج التعرف والتنقل العمليات المعرفية الضرورية للتعرف .</li> <li>▪ العوامل المؤثرة في التنقل بعض الادوات والاجهزة استراتيجيات التنقل .</li> </ul>	التعرف والتنقل	8.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تنمية الحواس ، مبرارات تنمية الحواس ، حاسة البصر تفعيل الرؤية المتبقية ، الاتجاهات التدريبية ، برامج الاثارة التدريب لزيارة فاعلية الرؤية ، واستخدامها ، اعتبارات عامة ، العومل المؤثرة على فاعلية الرؤية ، القدرات الادراكية البصرية ، الادراك السمعي وتطويره ، التدريب اللمس الحركي وادراكه</li> </ul>	تنمية الحواس	9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التطور التاريخي - المكفوفون وضعاف البصر في الاردن - لمحة تاريخية - نسبة حدوث الاعاقة معلمو الاطفال المعاقين بصريا ، دمج الطلاب المعوقين بصريا اسر افراد المعوقين بصريا</li> </ul>	تربية المعوقين بصرياً	10.

## الكتب و المراجع:

## الكتاب المقرر:

1. الحديدي ، منى ( 1998 ) مقدمة في الاعاقة البصرية ، دار لفكر ، عمان ، الاردن

## المراجع:

d. الروسان ، فاروق ( 1998 ) سيكولوجية الاطفال غير العاديين ط 2 دار الفكر عمان- الاردن

e. زريقات ، ابراهيم ( 2006 ) الاعاقة البصرية ، دار المسيرة عمان- الاردن



## رقم المادة : 21602165

## وصف و مفردات مادة الإعاقة السمعية

يتضمن المساق أهمية حاسة السمع ومفهوم الإعاقة السمعية، أسبابها، سبل الوقاية منها، اساليب تقييم السمع، تأثيراتها على النمو، تقييم النفس تربوي للمعاقين سمعياً، طرق التواصل وإرشاد أسر الأشخاص المعوقين وتربية وتأهيل المعاقين سمعياً.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حاسة السمع تطورها</li> <li>الجهاز السمعي</li> <li>آلية السمع</li> </ul>	حاسة السمع	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الإعاقة السمعية</li> <li>تصنيف المعاقين سمعياً حسب العمر</li> <li>تصنيف المعاقين سمعياً حسب موقع الإصابة</li> <li>تصنيف المعاقين سمعياً حسب شدة فقدان السمع</li> </ul>	تعريف الإعاقة السمعية	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>العوامل المسببة للإعاقة السمعية</li> <li>الوقاية من الإعاقة السمعية</li> </ul>	أسباب الإعاقة السمعية وسبل الوقاية منها	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>القياس السمعي بالنغمات النقية</li> <li>الإختبارات الكشفية للسمع وكلام الأطفال الصغار</li> </ul>	اساليب تقويم السمع	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخصائص اللغوية</li> <li>الخصائص المعرفية</li> <li>الخصائص الجسمية والحركية</li> <li>الخصائص الأكاديمية</li> <li>الخصائص الإجتماعية - الإنفعالية</li> </ul>	تأثيرات الإعاقة السمعية على النمو	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم : مراحل وأدواته</li> <li>أهداف التقييم النفس تربوي</li> <li>التقييم النفسي التربوي الشامل</li> <li>الإعتبرات العامة في تقييم الأطفال المعوقين سمعياً</li> <li>تقييم الذكاء والشخصية</li> </ul>	التقييم النفس تربوي للمعوقين سمعياً	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الشفهي</li> <li>قراءة الكلام</li> <li>التدريب السمعي</li> <li>تواصل يدوي</li> <li>تواصل كلي</li> </ul>	طرق التواصل	7.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراحل توتر</li> <li>ردود الفعل الإنفعالية</li> <li>إرشاد أسر الأطفال المعوقين سمعياً</li> <li>زرع الثقة في نفس الطفل المعوق</li> </ul>	اسر الأشخاص المعوقين سمعياً	8.

9.	تربية المعوقين سمعياً	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مرحلة ما قبل المدرسة والمراحل الأخرى</li> <li>▪ الإستراتيجيات التعليمية</li> <li>▪ إدارة وتنظيم غرف صف</li> <li>▪ الدمج</li> </ul>
10.	تأهيل المعوقين سمعياً	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التأهيل : المبادئ الأساسية</li> <li>▪ عناصر عملية التأهيل</li> <li>▪ العيش المستقل</li> <li>▪ سماعات طبية</li> <li>▪ إدارة وتنظيم برامج تأهيل المعوقين سمعياً</li> <li>▪ البرامج التأهيلية الفردية</li> <li>▪ أخلاقيات مهنة التأهيل</li> </ul>
11.	الأطفال الصم - المكفوفين	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من هم الصم المكفوفين؟</li> <li>▪ أساليب تعميم الصم - المكفوفين</li> <li>▪ مهارات التعرف والتنقل</li> <li>▪ تنمية القدرات البصرية والسمعية الوظيفية</li> <li>▪ تنمية القدرات الحركية</li> </ul>

## الكتب و المراجع :

1. الخطيب، جمال (2005)، مقدمة في الإعاقة السمعية، دار الفكر، عمان - الأردن

## المراجع:

1. نمر، عصام ودرباس، احمد، (2007)، الإعاقة السمعية، دليل عملي للباء والمربين، دار المسيرة، عمان - الأردن.
2. القمش، مصطفى، (2000)، الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة، دار الفكر، عمان، الأردن.
3. القريوتي، إبراهيم، (2006)، الإعاقة السمعية، ط1، دار يافا العلمية، عمان - الأردن.
4. الزريقات، إبراهيم، (2003)، الإعاقة السمعية، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
5. عطيه، عبد الرحيم، (1992)، دليل الأهل والمربين لتنمية النطق واللغة عند الطفل العادي والمعاق، داليا للنشر، عمان.
6. الخلايله، عبد الكريم واللبايدي، عفاف، (1990)، تطور لغة الطفل، دار الفكر، عمان - الأردن.
7. الشخص، عبد العزيز، (1997)، اضطرابات النطق والكلام، الصفحات الذهبية، الرياض.



## رقم المادة : 21602267

## وصف و مفردات مادة الإعاقة الحركية

يتضمن المساق مفهوم الإعاقة الحركية والشلل الدماغي الأسباب والتصنيفات المختلفة ونسب الانتشار والمظاهر كما يتضمن خصائص المعاقين حركياً وجسماً وتصميم المناهج وتعديلها، ودور الأسرة في التعامل مع الإعاقة الحركية، والكشف المبكر عن الإعاقة الحركية، وواقع خدمات الإعاقة الحركية في الأردن.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الإعاقة الحركية</li> <li>▪ أسباب الإعاقة الحركية</li> <li>▪ نسبة الحدوث</li> </ul>	مفاهيم أساسية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الشلل الدماغي</li> <li>▪ تصنيفات الشلل الدماغي</li> <li>▪ أسباب الشلل الدماغي</li> </ul>	الشلل الدماغي	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شلل الأطفال</li> <li>▪ إصابات نخاع الشوكي</li> <li>▪ العمود الفقري المفتوح</li> <li>▪ إصابات الرأس</li> </ul>	الاضطرابات ذات العلاقة بالإعاقة الحركية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البذخ، الحثل العضلي، التهاب المفاصل، الحذب، الوهن العضلي، بتر الأطراف، الجنف، الضمور العضلي، مرض لج بيرنر، اضطرابات القدم، التقوس المفصلي، هشاشة العظام</li> </ul>	الاضطرابات العضلية - العظمية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الكشف والتدخل المبكر</li> <li>▪ نظم الكشف المبكر</li> <li>▪ إجراءات البرامج الكشفية</li> <li>▪ الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر</li> <li>▪ مبررات التدخل المبكر</li> <li>▪ عناصر التدخل المبكر</li> </ul>	الكشف والتدخل	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التقويم التربوي النفسي</li> <li>▪ مناهج الأفراد ذوي الإعاقات الحركية</li> <li>▪ طرق تدريس الأفراد ذوي الإعاقات الحركية</li> <li>▪ تعديل البيئة الملائمة للطفل المعاق حركياً</li> </ul>	تعليم وتقييم الأفراد المعاقين حركياً	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ لائحة حقوق الطفل العالمية</li> <li>▪ شعارات خاصة للمعاقين حركياً</li> <li>▪ واقع خدمات الإعاقة الحركية في الأردن</li> </ul>	دمج المعاقين حركياً في المجتمع	7.

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

1. الخطيب، جمال، مقدمة في الإعاقات الجسمية والصحية

المراجع:

2. السرطاوي، عبد العزيز والسمادي، جميل، (1998)، الإعاقات الجسمية والصحية، ط1، دبي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
3. الخطيب، جمال، (1992)، الشلل الدماغي، دليل الآباء والمعلمين، ط1، منشورات الجامعة الأردنية- عمان.
4. الكسواني، نادر يوسف، (1993)، الشلل الدماغي، التطور الحركي والإدراكي، ط1، زهران للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
5. البواليز، محمد، (2000)، الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، ط1، دار الفكر، عمان - الأردن .



رقم المادة : 21602181

وصف و مفردات مادة صعوبات التعلم

يتضمن المساق مفهوم صعوبات التعلم والاتجاهات المفسرة لصعوبات التعلم والصعوبات النمائية الخاصة بالانتباه والذاكرة والادراك والتفكير والصعوبات الاكاديمية الخاصة باللغة الشفهية القراءة والكتابة والرياضيات اسبابها ومظاهرها واساليب تشخيصها وعلاجها.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معني صعوبات التعلم</li> <li>▪ موقعها بين فئات التربية الخاصة</li> <li>▪ فئات صعوبات التعلم</li> <li>▪ صعوبات التعلم عند الأطفال</li> </ul>	مفهوم صعوبات التعلم	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الإتجاهات النظرية في تفسير صعوبات التعلم</li> <li>▪ الدماغ وعلم النفس العصبي</li> <li>▪ العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم</li> </ul>	الإتجاهات المفسرة والعوامل المؤثرة في صعوبات التعلم	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الغرض من التشخيص</li> <li>▪ الإتجاهات في التشخيص</li> <li>▪ خطوات عملية التشخيص</li> <li>▪ اختبارات المقننة وغير المقننة</li> </ul>	تشخيص صعوبات التعلم	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعريف العجز في الإنتباه</li> <li>▪ تصنيف العجز في الإنتباه</li> <li>▪ متطلبات الانتباه الضرورية للتعلم</li> </ul>	الصعوبات الخاصة بالإنتباه	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الذاكرة</li> <li>▪ مفهوم التذكر</li> <li>▪ تصنيفات الذاكرة وأنواعها</li> <li>▪ إرشادات علاجية لتطوير الذاكرة</li> </ul>	الصعوبات الخاصة في الذاكرة	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الإدراك والإدراك الحركي</li> <li>▪ نظريات الإدراك الحركي</li> <li>▪ أنواع الصعوبات الإدراكية والحركية</li> <li>▪ نشاطات لتحسين الإدراك الحركي</li> </ul>	الصعوبات الخاصة بالإدراك	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم اللغة</li> <li>▪ مراحل تطور اللغة</li> <li>▪ تصنيف صعوبات اللغة الشفهية</li> <li>▪ إرشادات لمعالجة صعوبات اللغة الشفهية</li> </ul>	صعوبات اللغة الشفهية	7.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم صعوبات تعلم رياضيات</li> <li>▪ أنواع الأخطاء في تعلم الرياضيات</li> <li>▪ خصائص المتعلمين ذوي صعوبات تعلم في الرياضيات</li> <li>▪ تشخيص مشكلات تعلم الرياضيات</li> <li>▪ استراتيجيات ونشاطات لتدريس الرياضيات</li> </ul>	صعوبات في تعلم الرياضيات	8.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الصعوبات في القراءة والكتابة</li> <li>▪ مظاهر الصعوبات القرائية</li> <li>▪ مظاهر الصعوبات الكتابية</li> <li>▪ إرشاد لتحسين المستوى في القراءة والكتابة</li> </ul>	صعوبات التعلم القرائية والكتابية	9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إستراتيجية تحليل المهمات</li> <li>▪ استراتيجة تنمية القدرات</li> <li>▪ استراتيجة الإدراكية الحركية</li> <li>▪ استراتيجة النفس لغوية</li> <li>▪ استراتيجة المواد التدريسية</li> <li>▪ استراتيجة تدريس الحواس المعددة</li> <li>▪ استراتيجة التحليل السلوك التطبيقي</li> </ul>	أستراتيجيات عامة في تدريس فئات صعوبات التعلم	10.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ دور الأسرة في صعوبات التعلم والتعامل معها</li> <li>▪ تكيف الوالدين للمشكلة</li> <li>▪ إرشاد الوالدين وتدريبهم</li> <li>▪ دور الأسرة في تقديم الخدمات والنشاطات</li> <li>▪ العلاقة بين الأسرة والمدرسة</li> </ul>	الأسر وصعوبات التعلم	11.

## الكتب و المراجع :

## الكتاب المقرر:

1. القاسم، جمال، (2000)، اساسيات صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن

## المراجع:

1. البطاينة، أسامة وزملائه، (2005)، صعوبات التعلم، النظرية والممارسة، دار المسيرة، عمان - الاردن.
2. عدس، محمد، (2000)، دار الفكر، عمان - الاردن.
3. الوقي، الراضي، (2003) صعوبات التعلم، النظري والتطبيقي، منشورات كلية الاميرة ثروت، عمان - الاردن.
4. السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز (1988)، صعوبات التعلم الأكاديمية النمائية، مكتبة الصفات الذهبية، الرياض.
5. سالم، محمد عوض وزملائه، (2006)، صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان - الأردن.
6. الظاهر، قحطان، (2004)، صعوبات التعلم، دار وائل للنشر، عمان - الأردن.
7. السرطاوي، زيدان، (2001)، مدخل إلى صعوبات التعلم، إصدارات أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.



رقم المادة : 21602171

وصف و مفردات مادة الموهبة والتفوق

يتضمن هذا المساق مفاهيم مختلفة في الموهبة والتفوق . الخصائص المختلفة للموهوبين ، طرق وادوات الكشف الخاصة بالموهوبين ، أهم البرامج الخاصة ، مشكلات وحاجات الموهوبين ، الابداع، مفهومه وعناصره .

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الموهبة والتفوق</li> <li>▪ تصنيف الموهبين</li> <li>▪ نظريات الذكاء والموهبة</li> </ul>	مفاهيم اساسية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تطور مفهوم الابداع</li> <li>▪ تعريف الابداع</li> <li>▪ مكونات الابداع وعناصره</li> <li>▪ العملية الابداعية</li> <li>▪ الابداع وحل المشكلات</li> <li>▪ التفكير الابداعي</li> <li>▪ عقبات التفكير الابداعي</li> <li>▪ مراحل العملية الابداعية</li> <li>▪ التفكير الابداعي والتفكير الناقد</li> <li>▪ الابداع والذكاء</li> </ul>	الابداع	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تصنيفات خصائص الموهوبين</li> <li>▪ تصنيف كلارك .</li> <li>▪ الخصائص المعرفية</li> <li>▪ الخصائص الانفعالية</li> </ul>	خصائص الاطفال الموهوبين	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل الكشف والاختيار</li> <li>▪ اخطاء عملية الكشف واسبابها</li> <li>▪ فاعلية نظام الكشف والاختيار</li> </ul>	الكشف عن الموهوبين والمتفوقين	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مبررات الرعاية</li> <li>▪ خطوات انشاء البرامج الخاصة</li> <li>▪ اساليب تربية الموهوبين ومجالاتها</li> <li>▪ اساليب تجميع الطلبة الموهوبين المتفوقين</li> </ul>	تربية الموهوبين والمتفوقين واساليبها	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الازراء</li> <li>▪ نموذج رزولي .</li> <li>▪ المنهاج الازرائي</li> <li>▪ خصائص المنهاج الازرائي.</li> <li>▪ مستويات المنهاج واشكاله .</li> </ul>	تعليم الموهوبين الازراء والتسريع	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خصائص البيئة المدرسية الايجابية</li> <li>▪ مؤشرات البيئة المدرسية الايجابية</li> <li>▪ التفاعل الصفي المثير للتفكير</li> <li>▪ الموهوبين والتربية الابداعية</li> </ul>	البيئة المدرسية وتنمية الموهبة والابداع	7.

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. جروان فتحي ، ( الموهبة والابداع ) دار الفكر ، 2008

المراجع:

1. المعاينة ، خليل وزملائه ، ( 2006 ) اساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، دار الفكر ، عمان - الاردن .
2. السرور ، ناديا ، ( 2003 ) ، مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين ، دار الفكر ، عمان - الاردن .
3. الطحان ، محمد خالد ( 1982 ) ، تربية المتفوقين عقليا في البلاد العربية ، تونس .



رقم المادة : 21604269

وصف و مفردات مادة الصحة النفسية

يتضمن هذا المساق مفاهيم الصحة النفسية والتكيف والشخصية والسلوك السوي وغير السوي والمشكلات الذهنية والعصبية، وأشكال الدفاع الأولية وحالات الصراع والاحباط والقلق والعدوان وأساليب العلاج.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معنى الصحة النفسية</li> <li>▪ مظاهر الصحة النفسية</li> <li>▪ تطور الاهتمام بالصحة النفسية</li> </ul>	الصحة النفسية ومظاهرها	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معنى التكيف</li> <li>▪ عناصر التكيف</li> <li>▪ العوامل الأساسية في التكيف</li> </ul>	التكيف	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معنى السلوك السوي</li> <li>▪ معايير السلوك السوي</li> <li>▪ معنى السلوك الشاذ</li> <li>▪ الشذوذ وسوء التكيف</li> </ul>	السلوك السوي والسلوك الشاذ	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معنى الشخصية وخصائصها</li> <li>▪ النظريات في الشخصية</li> <li>▪ العوامل في تكون الشخصية</li> </ul>	الشخصية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أشكال الدفاع الأولية</li> <li>– معنى وسائل الدفاع</li> <li>– وسائل الدفاع الأولية</li> <li>▪ الاحباط</li> <li>– معنى الاحباط</li> <li>– أنواع الاحباط</li> <li>– اثار الاحباط</li> <li>▪ الصراع</li> <li>– معنى الصراع</li> <li>– انواع الصراع</li> <li>– اثار الصراع</li> <li>▪ القلق</li> <li>– معنى القلق</li> <li>– القلق والخوف</li> <li>– اعراض القلق</li> <li>– انواع القلق</li> <li>▪ العدوان</li> <li>– معنى العدوان وطبيعته</li> <li>– انواع العدوان</li> <li>– العوامل في العدوان</li> </ul>	متطلبات التكيف	5.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حالات الذهن</li> <li>- اضافة الاضطرابات النفسية</li> <li>- الذهان واعراضه العامة</li> <li>- الفصام</li> <li>- الذهانات الانفعالية</li> <li>▪ حالات العصاب</li> <li>- الهستيريا</li> <li>- القلق العصبي</li> <li>- المخاوف المرضية</li> <li>- الوسواس المتسلطة والافعال القهرية</li> </ul>	اشكال من الاضطرابات النفسية	.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ العلاج السلوكي، النفسي الجماعي، العلاج باللعب، العلاج الأسري</li> </ul>	اساليب معالجة الاضطرابات النفسية عند الأطفال	.7

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر :

1. الرفاعي، نعيم، (2003)، الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، ط5، دمشق.

المراجع :

1. العناني، حنان، (2000)، الصحة النفسية للطفل، دار الفكر، عمان.

2. القوصي، عبد العزيز، (1982)، اسس الصحة النفسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.



# البرنامج التربوي

التخصص	التربية الخاصة
رقم المادة الدراسية	21602287
اسم المادة الدراسية	القياس و التشخيص في التربية الخاصة
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(2)
عدد الساعات العملية	(2)

## وصف المادة الدراسية:

❖ يتضمن المساق مفاهيم القياس والتقويم والعلاقة بينهما واغراض التقويم والتطور التاريخي للاهتمام بالتربية الخاصة ومتطلبات التقويم الاساسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة واساليب التقويم وتصميم البرامج التربوية الفردية واستخدام الاختبارات في تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلات تقويمهم.

## أهداف المادة الدراسية:

❖ بعد دراسة هذه المادة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. معرفة مفاهيم القياس والتقويم والعلاقة بينهما.
2. تفهم اغراض التقويم واساليبه.
3. ادراك متطلبات التقويم الاساسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. تصميم البرامج التربوية الفردية والنماذج والاختبارات الخاصة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة.
5. تطبيق اساليب التقويم المقننة وغير المقننة والخطط التربوية والاختبارات.

## الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما</li> <li>■ اغراض التقويم</li> <li>■ اساليب التقويم وتصنيفها</li> <li>■ مدخل الى تقويم ذوي الحاجات الخاصة</li> </ul>	مفاهيم اساسية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اعتبارات خاصة في تطبيق الاختبارات</li> <li>■ اعتبارات خاصة في المفحوص</li> <li>■ اعتبارات خاصة بالسلوك المستهدف بالتقويم</li> <li>■ اعتبارات خاصة بالدلالات المستهدفة في نتائج التقويم</li> <li>■ اعتبارات خاصة بتقويم المعاقين</li> <li>■ اعتبارات خاصة بتطبيق الاختبارات المقننة</li> </ul>	الاعتبارات الخاصة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اساليب التقويم المقننة</li> <li>■ مقياس ستانفورد بينيه: تعريفه، وصفه، اجراءات تطبيقه، تقييمه، الصورة الاردنية</li> <li>■ وكسلر للذكاء: تعريفه، وصفه، اجراءات تطبيقه، الصورة المعربة</li> <li>■ مقياس كولومبيا للنضج العقلي</li> <li>■ بطارية كوفمان</li> <li>■ مصفوفة رافن</li> <li>■ كالفورنيا للقدرة العقلية</li> <li>■ الانتقادات الموجهة الى اختبارات الذكاء</li> <li>■ اساليب التقويم غير المقننة: الملاحظة، المقابلة، مقاييس التقدير</li> </ul>	أساليب التقويم المقننة وغير المقننة	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تصنيف القياس حسب فئات التربية الخاصة</li> <li>■ اساليب القياس السيكومترية للاعاقاة العقلية</li> <li>■ اساليب قياس وتشخيص البعد التربوي</li> <li>■ اساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم</li> <li>■ اساليب قياس وتشخيص الاعاقاة البصرية</li> <li>■ اساليب قياس وتشخيص الاعاقاة السمعية</li> <li>■ اساليب قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية</li> </ul>	استخدام الاختبارات في تقويم فئات التربية الخاصة	4.

## طرق التقييم المستخدمة :

التاريخ	نسبة الامتحان من العلامة الكلية	الامتحانات
/ / : التاريخ	%20	الأول
/ / : التاريخ	%20	الثاني
/ / : التاريخ	%10	أعمال الفصل
/ / : التاريخ	%50	الامتحانات النهائية
		المشروع و الوظائف
		المناقشات و تقديم المحاضرات

## طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

## الكتب و المراجع :

## الكتاب المقرر:

1. الكيلاني، عبدالله والروسان، فاروق، (2006)، التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان- الاردن.

## المراجع:

1. الروسان، فاروق، (1999)، اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان - الاردن.
2. الروسان، فاروق، هارون، صالح، (2001)، مناهج واساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الاحتياجات الخاصة- الصفحات الذهبية، الرياض- السعودية.
3. القمش، مصطفى وزملائه، (2000)، القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان-الاردن.



## رقم المادة : 21602291

## وصف و مفردات مادة تعديل السلوك

يتضمن المساق مفهوم تعديل السلوك وخطواته وخصائصه وأساليبه وطرق القياس المستخدمة للسلوك كما يتضمن منهجية البحث في تعديل السلوك، وتعديل السلوك المعرفي وتعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	السلوك الاستجابي والاجرائي المثير المحايد، الطبيعي، الشرطي، المتميز المثيرات القبلية والبعدية، المثيرات المعززة والمعاقبة	مصطلحات أساسية	11.
	تعريف تعديل السلوك الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك خطوات تعديل السلوك	تعريف بمعنى تعديل السلوك	12.
	السلوك السوي والشاذ تحديد السلوك المستهدف تعريف السلوك المستهدف صياغة الأهداف السلوكية الاعتبارات الأساسية في قياس السلوك طرق قياس السلوك الاتفاق بين الملاحظين الرسوم البيانية مصادر الخطأ في الملاحظة المباشرة	تحديد السلوك وتعريفه وقياسه	13.
	الفرق بين منهجية البحث ذات المنحى الجمعي والفردى مفهوم الصدق الداخلي والخارجي تصاميم البحث ذات المنحى الفردى	منجية البحث في تعديل السلوك	14.
	التعزيز - تعريفه، تصنيف المعززات، أنواع المعززات، العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز، جداول التعزيز تشكيل السلوك ضبط المثير التلقين والاختفاء التسلسل النمذجة	زيادة السلوك المرغوب فيه	15.
	العقاب :مفهومه، كيفية استخدامه الاطفاء اجراءات التقليل المستندة الى التعزيز تكلفة الاستجابة الاقصاء عن التعزيز الايجابي التصحیح الزائد الاشباع الممارسة السلبية تغيير المثير التوبيخ	خفض السلوك غير المرغوب فيه	16.

17.	الاقتصاد الرمزي	مفهومه، تنفيذ برامج الاقتصاد الرمزي ايجابياته وسلبياته
18.	التعاقد السلوكي	مفهومه، محتوياته القواعد الواجب مراعاتها عند كتابة به العقود السلوكية
19.	الاجراءات المستندة الى الاشراف الكلاسيكي	تقليل الحساسية التدريجي المعالجة بالتنفير، الافاضة
20.	تعديل السلوك المعرفي	المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك المعرفي العمليات المعرفية العلاج المعرفي، حل المشكلات التدريب على التعليم الذاتي، نظرية العزو السببي ايقاف التفكير
21.	تعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه	استراتيجيات تعميم السلوك والمحافظة على استمراريته

## الكتب و المراجع:

## الكتاب المقرر:

2. الخطيب، جمال، 2009، تعديل السلوك الانساني، دار الفكر، عمان - الأردن.

## المراجع:

1. الروسيان، فاروق، (2000)، تعديل وبناء السلوك الانساني، ط1، دار الفك، عمان - الأردن.
2. حمدان، محمد زياد، (1990)، تعديل السلوك الصفي، دار التربية الحديثة، عمان.
3. الخطيب، جمال، (1992)، تعديل سلوك الاطفال المعوقين، دار اشراق للنشر والتوزيع، عمان.



## وصف و مفردات مادة إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهه رقم المادة: 21602275

يتضمن المساق ماهية الإرشاد والعلاقة الإرشادية ومراحل عميلة الإرشاد ومهارات المرشد والكفايات اللازمة للعمل بنجاح في عملية الإرشاد وردود افعال الاسرة لوجود طفل معاق، وطبيعة مشاركة الوالدين ومسؤولياتهم، كما يتضمن ارشاد اسر المعاقين ذوي الدرجات البسيطة والمتوسطة والشديدة جدا، من مختلف فئات ذوي الحاجات الخاصة.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الارشاد</li> <li>▪ فئات ذوي الحاجات الخاصة</li> <li>▪ خصائص المرشد</li> <li>▪ مهارات المرشد الاساسية</li> <li>▪ العلاقة الارشادية</li> </ul>	مفاهيم اساسية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ محكات ترشيح وتصنيف الموهوبين</li> <li>▪ السمات الشخصية للأطفال الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ دور المرشد النفسي في رعاية الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ أساليب رعاية الأطفال الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ المشكلات التي تواجه الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ طرق الإرشاد النفسي تجاه الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ مجالات إرشاد الموهوبين والمتفوقين</li> <li>▪ دور الإرشاد النفسي في تنمية التفوق العقلي والابتكار</li> <li>▪ الخدمات التي يقدمها الإرشاد النفسي في رعاية المتفوقين والموهوبين</li> </ul>	التوجيه والإرشاد للأطفال الموهوبين والمتفوقين	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الفرق بين صعوبات التعلم، بطئ التعلم، والمتأخرون دراسياً</li> <li>▪ أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم</li> <li>▪ عسر القراءة</li> <li>▪ عملية تجهيز المعلومات</li> <li>▪ الخدمات الإرشادية للأطفال ذوي صعوبات التعلم</li> <li>▪ حالات حول صعوبات التعلم</li> </ul>	التوجيه والإرشاد للأطفال ذوي صعوبات التعلم	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الخدمات التربوية للمعاقين عقلياً</li> <li>▪ الإرشاد التربوي للمعاقين عقلياً</li> <li>▪ دمج الأطفال المعاقين عقلياً</li> <li>▪ الإرشاد الأسري للمعاقين عقلياً</li> </ul>	التوجيه والإرشاد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التوحد وتشخيصه</li> <li>▪ خصائص الأطفال التوحديين</li> <li>▪ مشكلات الأطفال التوحديين</li> <li>▪ الاحتياجات الإرشادية للطفل التوحدي</li> <li>▪ الخدمات الإرشادية للأطفال التوحديين</li> <li>▪ حالات حول الأطفال التوحديين</li> </ul>	التوجيه والإرشاد للأطفال التوحديين	5.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السمات الشخصية للمعاقين بصرياً</li> <li>▪ الخدمات الإرشادية للطفل الكفيف</li> <li>▪ حالات حول الإعاقة البصرية</li> </ul>	<p>6. التوجيه والإرشاد للأطفال المعاقين بصرياً</p>	.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاكتشاف المبكر للإعاقة السمعية</li> <li>▪ مشكلات المعوقين سمعياً بين الإعاقة والأسرة</li> <li>▪ الإرشاد الأسري: مفهومه، نظرياته، أهدافه، فنياته</li> <li>▪ دور حياة أسرة المعوقين سمعياً، ودورها الوقائي</li> <li>▪ محاور برنامج تدريب أسر المعوقين سمعياً</li> <li>▪ الدور الوقائي للإرشاد الأسري للمعوقين سمعياً</li> <li>▪ معوقات إرشاد أسر المعوقين سمعياً</li> <li>▪ الإرشاد التربوي لتدريب الأطفال ذوي الإعاقة السمعية</li> <li>▪ على التواصل مع الآخرين</li> <li>▪ الدور الأسري في دمج الطفل المعاق سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة</li> </ul>	<p>7. التوجيه والإرشاد تجاه الأطفال المعاقين سمعياً</p>	.7

## الكتب و المراجع :

## الكتاب المقرر:

1. بطرس، حافظ بطرس، (2006)، ارشاد ذوي الحاجات الخاصة واسرهم، دار المسيرة، عمان - الأردن.

## المراجع:

1. الخطيب، جمال والحديدي، منى، ( 2005 )، التدخل المبكر، دار الفكر، عمان - الاردن.
2. الخطيب، جمال وزملائه، ( 1995 )، العمل مع اسرة الطفل المعاق، مدينة الشارقة للخدمات الانسانية، الشارقة - الامارات.
3. يحيى، خولة، ( 2004 )، ارشاد اسر ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان - الاردن.
4. الخطيب جمال وزملائه، (1992)، إرشاد اسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان - الأردن



## وصف و مفردات مادة تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة رقم المادة : 21602285

يتضمن المساق تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة وتصميم و تصنيف الوسائل التعليمية و التواصل التعليمي و وسائله لذوي الحاجات الخاصة والتصميم التعليمي والمواد المكتوبة والرسومات التعليمية والصور و مواد التعلم الصوتية والخبرة المباشرة و مصادر التعلم خارج الفصل والحاسب التعليمي لذوي الحاجات الخاصة.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم تكنولوجيا التعليم، مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>■ تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>■ غرفة المصادر</li> </ul>	تكنولوجيا التعليم والفئات الخاصة	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الاتصال و عناصره و طريقة</li> <li>■ العوامل المؤثرة فيه</li> <li>■ معايير اختيار الوسائل التعليمية</li> </ul>	التواصل التعليمي و وسائله لذوي الاحتياجات الخاصة	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التصميم التعليمي و مخرجاته</li> <li>■ التصميم التعليمي للموهوبين، المعاقين عقلياً، بصرياً، جسمياً، و صحياً</li> </ul>	التصميم التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المواد المكتوبة</li> <li>■ الرسومات التعليمية</li> <li>■ الصور التعليمية الثابتة</li> <li>■ الصور التعليمية المتحركة (أفلام، التلفزيون التعليمي، الفيديو)</li> </ul>	المواد المكتوبة و الرسومات التعليمية و الصور التعليمية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأصوات المباشرة</li> <li>■ أشرطة التسجيل الصوتية</li> <li>■ الاذاعة التعليمية</li> <li>■ الاذاعة المدرسية الداخلية</li> <li>■ معامل اللغات</li> </ul>	مواد التعليم الصوتية لذوي الاحتياجات الخاصة	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأشياء الحقيقية</li> <li>■ العينات</li> <li>■ النماذج</li> <li>■ المجسمات</li> <li>■ الخبرات الدرامية</li> </ul>	الخبرة المباشرة لذوي الاحتياجات الخاصة	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الرحلات التعليمية</li> <li>■ المعارض التعليمية</li> <li>■ متاحف التعليم</li> </ul>	مصادر التعلم خارج الفصل لذوي الاحتياجات الخاصة	7.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامكانيات التعليمية للحاسب</li> <li>■ الحاسب التعليمي في مجال تعليم و تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>■ توظيف الحاسب الآلي لذوي الاعاقات البصرية</li> <li>■ الحاسب التعليمي و الموهوبين</li> </ul>	<p>8. الحاسب التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اللوحات التعليمية</li> <li>■ الشفافيات التعليمية</li> <li>■ الشرائح الشفافة Slide 5X5 cm</li> <li>■ العرائس التعليمية</li> </ul>	<p>9. انتاج الوسائل التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة</p>

## الكتب و المراجع :

## الكتاب المقرر:

1. سويدان، أمل وزملائها، (2007)، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر، عمان- الأردن.

## المراجع:

1. سلامة، عبدالحافظ و زملائه، (1999)، تصميم و انتاج الوسائل التعليمية، دار الفكر، عمان - الأردن.
2. سلامة، عبدالحافظ (1996)، تشغيل الأجهزة التعليمية، دار الفكر، عمان - الأردن.
3. عبدالسميع، مصطفى و زملائه، (2004)، تكنولوجيا التعليم، مفاهيم و تطبيقات، دار الفكر، عمان- الأردن.



وصف و مفردات مادة مناهج وأساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة رقم المادة : 21602273  
يتضمن المسق مفهوم التربية الخاصة ومبادئها والبرامج الفردي ومناهج واساليب تدريس ذوي الاعاقات  
الفعلية والبصرية والسمعية وذوي صعوبات التعليم والموهوبين بالاضافة الى برنامج تدريب واعداد معلمي  
الاطفال ذوي الحاجات الخاصة.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	مفاهيم اساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التربية الخاصة</li> <li>▪ مبادئ التربية الخاصة</li> <li>▪ البرنامج التربوي الفردي</li> <li>▪ استراتيجيات بناء المنهاج للاطفال ذوي الحاجات الخاصة</li> </ul>	
2.	مناهج واساليب تدريس ذوي الاعاقة العقلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المبادئ العامة في تعليم الاطفال المعاقين عقلياً</li> <li>▪ البرامج المعتمدة</li> <li>▪ اساليب تدريب المهارات الاستقلالية</li> <li>▪ الاعتبارات التربوية لتعليم المهارات الاستقلالية</li> <li>▪ نموذج لخطة تعليمية فردية</li> </ul>	
3.	مناهج واساليب تدريس ذوي الاعاقة السمعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البرامج التربوية والتدريبية المعتمدة</li> <li>▪ برامج التدخل اللغوي المبكر للمعاقين سمعياً</li> <li>▪ برامج مقترحة لتنمية القدرات التواصلية</li> <li>▪ برامج لتطوير مهارات التعبير الكتابي</li> <li>▪ تعليم الصم ومشاكل تعليمهم</li> </ul>	
4.	مناهج واساليب تدريس ذوي الاعاقة البصرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البرامج التربوية للأفراد ذوي الاعاقة البصرية</li> <li>▪ البرامج الخاصة والمعتمدة لتعليم المعاقين بصرياً</li> <li>▪ التدريب على التنقل</li> </ul>	
5.	مناهج واساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البرامج التربوي لذوي صعوبات التعلم</li> <li>▪ البرامج المعتمدة والمستخدمه لطلبة صعوبا التعلم</li> <li>▪ البرامج المستخدمة لطلبة صعوبات التعلم في الرياضيات</li> <li>▪ البرامج التربوية لتطوير وظائف الدفاع الضرورية</li> <li>▪ لنمو اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والرياضيات</li> </ul>	
6.	مناهج واساليب تدريس الطلبة المتميزين والموهوبين	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المبادئ العامة التي تقوم عليها مناهج الطلبة الموهوبين</li> <li>▪ خصائص مناهج الطلبة الموهوبين والمتميزين</li> <li>▪ البرامج التربوية للموهوبين والمتميزين</li> <li>▪ نموذج بناء وحدة دراسية</li> <li>▪ استراتيجيات تعليم الطلبة المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أهمية اعداد معلم التربية الخاصة</li> <li>■ الخصائص التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة</li> <li>■ الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة</li> <li>■ برامج اعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة</li> <li>■ الاتجاهات الحديثة في اعداد معلمي التربية الخاصة</li> </ul>	برامج تدريب وعداد المعلمين	.7
--	--	----------------------------	----

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

1. يحيى، خوله، (2006)، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة، عمان- الاردن.

المراجع:

1. الحديدي، منى، الخطيب، جمال، (2005)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان- الاردن.
2. الروسان، فاروق، (2005)، مقدمة في الاعاقة العقلية، دار الفكر، عمان- الاردن.
3. القمش، مصطفى والامام محمد صالح، (2006)، الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الطريق للنشر، عمان- الاردن.
4. الروسان، فاروق (1983)، منهاج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقلياً، ط1، مطبعة وزارة الاعلام، البحرين.
5. البطينة، اسامة وزملائه، (2007)، علم نفس الطفل غير العادي، دار المسيرة، عمان- الاردن.



# البرنامج التربوي

التربية الخاصة	التخصص
21602283	رقم المادة الدراسية
تأهيل المعاقين	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

## وصف المادة الدراسية:

❖ يتضمن هذا المساق مفهوم تأهيل المعاقين واهدافه ومبادئه وخدماته وخطواته وانواعه ووسائله، كما يتضمن الارشاد والتوجيه والتقييم والتوجيهات الحديثة في مجال تأهيل المعاقين.

## أهداف المادة الدراسية:

بعد دراسة هذه المادة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف الى مفهوم التأهيل ومبرراته وانواعه وخدماته ومبادئه.
2. تفهم مفهوم واهداف وخدمات كل نوع من انواع التأهيل.
3. ادراك اهم المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام وتدريب المعاقين ذكوراً واناثاً.
4. تفهم اهداف وخدمات وسائل التهيئة المهنية والتقييم والتوجيه والتشغيل المهني.
5. ادراك اهمية التوعية للمجتمعات المحلية واهمية تسهيل اندماج المعاقين



## الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التأهيل، اعادة التأهيل</li> <li>■ مبرراته، انواعه، خدماته</li> <li>■ مبادئ التأهيل</li> </ul>	مفاهيم اساسية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، خدماته، وسائله، فريق التأهيل الطبي</li> </ul>	التأهيل الطبي	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، خدماته</li> <li>■ وسائل تأهيل اسر المعاقين</li> <li>■ وسائل تأهيل المعاق في الاسرة</li> </ul>	التأهيل النفسي	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، خدماته</li> </ul>	التأهيل الاجتماعي	4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، خدماته</li> <li>■ المبادئ الاساسية لتقديم خدمات التربية الخاصة للمعاقين</li> <li>■ مميزات خدمات المدرسة العادية للمعاقين</li> </ul>	التأهيل الاكاديمي " التربية الخاصة "	5.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، خدماته</li> <li>■ خطوات التأهيل المهني</li> <li>■ دور اخصائي التأهيل في مراكز تأهيل المعاقين</li> <li>■ التأهيل المهني في المناطق الريفية</li> <li>■ المبادئ العامة في تأهيل المعاقين</li> <li>■ تدريب العاملين في مجال التأهيل المهني للمعاقين</li> </ul>	التأهيل المهني	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المشاكل والصعوبات التي تواجه تدريب واستخدام الاشخاص المعاقين</li> <li>■ المشاكل والصعوبات التي تواجه تدريب واستخدام النساء المعوقات</li> <li>■ برامج العمل لتأهيل النساء المعوقات واستخدام النساء المعوقات</li> <li>■ استراتيجيات التغلب على مشاكل تأهيل النساء المعوقات</li> </ul>	التأهيل المهني للنساء المعوقات	7.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومها، اهدافها، فوائدها، مراحلها</li> <li>■ ادواتها، كيفية تحقيق اهدافها</li> </ul>	التهيئة المهنية	8.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه وهدفه، دور وخصائص المقيم المهني</li> <li>■ وسائل التقييم المهني</li> </ul>	التقييم المهني	9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، تطبيقاته، وسائله</li> </ul>	تحليل العمل	10.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، اهدافه، خطواته</li> <li>■ المعلومات اللازمة للتوجيه المهني</li> </ul>	التوجيه المهني	11.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهومه، فرص العمل المتاحة للاشخاص المعاقين</li> <li>■ المبادئ الاساسية في تشغيل المعاقين، اعداد المعاقين للعمل</li> <li>■ معوقاته، مقترحات لتسهيل تشغيل المعاقين</li> </ul>	التشغيل المهني	12.

13.	التأهيل المجتمعي المحلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهومه، اهدافه، مبادئه الرئيسية، برامجه</li> <li>▪ احتياجات ومتطلبات برامج التأهيل المهني المجتمعي المحلي</li> <li>▪ اهمية التوعية ودور المجتمعات المحلية فيها</li> </ul>
14.	خدمات تسهيل اندماج المعاقين بالمجتمع	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الخدمات الوقائية والعلاجية</li> <li>▪ خدمات التعليم، التأهيل، التشغيل والمتابعة</li> <li>▪ التنقيف والترويج، توفير الاجهزة، التسهيلات، ازالة الحواجز</li> </ul>

## طرق التقييم المستخدمة :

التاريخ	نسبة الامتحان من العلامة الكلية	الامتحانات
/ / : التاريخ :	20%	الأول
/ / : التاريخ :	20%	الثاني
/ / : التاريخ :	10%	أعمال الفصل
/ / : التاريخ :	50%	الامتحانات النهائية
		المشروع و الوظائف
		المناقشات و تقديم المحاضرات

## طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

## الكتب و المراجع :

## الكتاب المقرر :

1. الزعمر، يوسف، (2005)، التأهيل المهني للمعوقين، دار الفكر، عمان - الاردن.

## المراجع:

1. القريوتي، ابراهيم والبسطامي، غانم، (1995)، مبادئ التأهيل، مقدمة في تأهيل ذوي الحاجات الخاصة، مكتبة الفلاح، العين - الامارات.
2. الزارع، نايف، (2006)، تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ط2، دار الفكر، عمان - الاردن.
3. ابا الخيل، راشد (2001)، افاق الرعاية والتأهيل لذوي الحاجات الخاصة في السعودية، ط1، مطبعة سفير، الرياض - السعودية.

# البرنامج التربوي

التربية الخاصة	التخصص
21602192	رقم المادة الدراسية
مبادئ الصحة والسلامة العامة	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية



وصف المادة الدراسية

مفهوم الصحة والسلامة، العوامل المؤثرة في الصحة، الخدمات الصحية، والصحة المدرسية ، والصحة الشخصية، والفحوصات الطبية، صحة البيئة، مكافحة الأمراض، الإسعافات الأولية ، التمريض المنزلي، الأدوية، الإدمان، السلامة العامة في المنزل ، الوقاية من المخاطر والحوادث المنزلية، معايير ومتطلبات السلامة العامة في المختبرات والورش المدرسية، حفظ المواد الكيميائية ومنازلها، الحرائق ومعالجة إخطارها

أهداف المادة الدراسية:

بعد دراسة هذه المادة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

- 01 معرفة الخدمات الصحية المقدمة للمواطن الأردني
- 02 تحديد المنظمات الصحية الوطنية والعالمية
- 03 إدراك أهمية الفحوصات الطبية لضمان صحة الفرد
- 04 تحديد خصائص الصحة البيئية
- 05 معرفة بعض الأمراض البيئية
- 06 معالجة بعض الحالات المرضية في المنزل او المدرسة
- 07 تشخيص بعض الأعراض المرضية
- 08 تعرف الإجراءات الواجب عملها للعناية بالمريض في المنزل
- 09 إدراك الآثار السلبية الناتجة عن سوء استخدام الدواء
- 010 إدراك الآثار السلبية الناتجة عن التدخين والمخدرات
- 011 معرفة شروط ومتطلبات السلامة العامة في المنزل والمدرسة
- 012 تصنيف شروط ومتطلبات السلامة العامة في المنزل والمدرسة
- 013 معرفة شروط ومتطلبات السلامة العامة في المختبرات والورش المدرسية
- 014 معرفة طرائق حفظ المواد الكيميائية ومناولتها
- 015 معالجة الحوادث الناتجة عن المواد الكيميائية
- 016 معرفة أسباب الحريق وطرق معالجتها
- 017 تقديم الإسعافات الأولية عند التعرض للإصابات مثل الجروح والكسور والحرق والصدمات الكهربائية.

## الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	مفهوم الصحة، العوامل المؤثرة في الصحة، الرعاية الصحية وأهميتها للفرد والمجتمع، منظمات الصحة الوطنية والدولية، الخدمات الصحية في الأردن، قانون الصحة، الخدمات الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة، الصحة المدرسية.	الصحة والرعاية الصحية	15.
	أهمية الصحة الشخصية، الأمور الصحية اليومية، العناية بالجلد والبشرة وأعضاء الجسم، المنظفات والصابون، التطهير والتعقيم، الصحة والملابس، الصحة والرياضة، الصحة والنوم، الجلسة الصحية، المطالعة الصحية.	الصحة الشخصية:-	16.
	أهمية الفحوصات الطبية، إجراءات الفحوصات الطبية، فحوصات البول، والدم والجلد، والبصر والسمع والنطق، والتنظير، الفحوصات النفسية، الفحص بالأشعة السينية، الصوتية، الفحص بالأشعة السينية.	الفحص الطبي	17.
	تعريف البيئة، برنامج الصحة البيئية، الأسرة والبيئة، الملوثات البيئية، اثر الإضاءة والضوضاء والرطوبة والحرارة، وتلوث المياه والأغذية في الصحة البيئية، التخلص من الفضلات، السكن الصحي، مكافحة الحشرات والقوارض	صحة البيئة	18.
	المرض والعدوى، المناعة، الأمصال والمطاعيم، الصحة الوقائية، مكافحة الأمراض الملاريا والبلهارسيا، والديدان المعوية، والسل والكزاز، والايذز، والأمراض النفسية	مكافحة الأمراض	19.

20.	العناية بالمريض	تدبير الحالات المرضية في المنزل مثل ارتفاع درجة الحرارة ، الإمساك ، الإسهال والجفاف ، السعال، الرشح والزكام، التهاب اللوزتين، والحلق، الصرع.
21.	التمريض المنزلي	العناية بنظافة المريض، العناية بملابس المريض، وفرشه، قياس درجة حرارة المريض ، قياس انبض والضغط
22.	مضار الأدوية والإدمان	الدواء ومنع المرض، التسمم بالأدوية، مضار الإدمان على المنبهات كالقهوة والشاي، حبوب منع الحمل، فوائدها ومضارها، مضار التدخين وتناول الكحول والمخدرات
23.	السلامة في المنزل	أسس السلامة العامة في تصميم المنزل وبنائه، أسس السلامة العامة للإنانث والأدوات المنزلية والملابس، أسس السلامة العامة عند استخدام المواقد والغسيل والكي والخياطة وتخزين الوقود، حماية الأطفال من السقوط والجروح والعبث بالكهرباء والحروق والتعرض للحوادث في أثناء اللعب وقطع الشارع، حماية المسنين من الحوادث والإصابات.
24.	السلامة المهنية	متطلبات السلامة المهنية في المختبرات والورش، حفظ المواد الكيميائية ومناولتها، معالجة الإصابات الناتجة عن المواد الكيميائية والغازات ، إدارة المختبرات والورش
25.	الحرائق وحوادث المرور، والإسعافات الأولية	الحرائق وأسبابها، مكافحة الحريق ، حوادث المرور والحد منها، التوعية المرورية ، مهام وواجبات الدفاع المدني، إجراءات الإسعافات الأولية، التنفس الاصطناعي ، نقل المصاب إلى الطبيب.

## طرق التقييم المستخدمة :

التاريخ	نسبة الامتحان من العلامة الكلية	الامتحانات
/ / : التاريخ :	%20	الأول
/ / : التاريخ :	%20	الثاني
/ / : التاريخ :	%10	أعمال الفصل
/ / : التاريخ :	%50	الامتحانات النهائية
		المشروع و الوظائف
		المناقشات و تقديم المحاضرات

## طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

## المراجع :

الكتاب المقرر : المرجع الرئيسي :-

01 خضير محمد توفيق ( 2001)، مبادئ في الصحة والسلامة العامة، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان.

المراجع :-

01 مزاهرة ، أيمن (2000) الصحة والسلامة العامة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.

02 الشاعر، عبد الحميد، (2005) الصحة والسلامة العامة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

03 دشاش ، احمد اديب. (1993) . الطب الوقائي المهني ، جامعة دمشق.

04 جمعية إحسان وآخرون. (1993) . الطب الوقائي والمهني والصحة العامة . دار الكتب العربية.



رقم المادة : 21602200

وصف و مفردات مادة التدريب الميداني

يتضمن المساق ترجمة للجوانب النظرية وتطبيقي ما تمت دراسته وممارسته دورة كمعلم وخصائي تربية خاصة من خلال قيامه بالقياس والتشخيص والتدريس واعداد الوسائل التعليمية والارشاد الاسري وتعديل السلوك.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ زيارات ميدانية جماعية لعدد من المراكز</li> <li>■ اختيار مركز معين للتدريب فيه</li> <li>■ زيارات داخل المركز</li> </ul>	تنفيذ زيارات ميدانية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ القيام باجراء عمليات التقييم</li> <li>■ معرفة خصائص الأطفال الذين يتعامل معهم</li> </ul>	دراسة حالة	2.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتابة الاهداف التعليمية</li> <li>■ إعداد الخطط التربوية حسب فئة الاعاقة</li> <li>■ والخطط التربوية الجماعية والفردية والتعليمية</li> <li>■ تصميم وإنتاج وسائل تعليمية</li> <li>■ تنفيذ نشاطات تعليمية</li> </ul>	تنفيذ لنشاطات التعليمية المتضمنة في الخطط التربوية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ إعداد نشرات حول فئة الاعاقة</li> <li>■ نشر مقال في الصحف أو المجالات المحلية</li> <li>■ القيام بدراسة حالة لسلوك غير مرغوب فيه والاستفادة من اساليب تعديل السلوك في تعديلها (اجراء خطة تعديل سلوك )</li> <li>■ إعداد تقرير ختامي شامل</li> <li>■ مناقشة التقرير</li> </ul>	تنفيذ أنشطة جماعية	4.

